ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS
VIA MAIORANA – TREMESTIERI ETNEO (CT)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018
Nuovo allegato C1 al PTOF
PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Linee guida 2024-25

Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida vogliono essere uno strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

NUCLEI CONCETTUALI:

COSTITUZIONE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali a**ssociazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
-

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	**Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia**
Obiettivi di apprendimento. • attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica,familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per idiritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori diuguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sullabase de suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale.	**Campi di esperienza coinvolti:** 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e diregole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia,la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare *l'altro,* di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenzeverso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva	• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di " regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettarele regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso • attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di unPersonal Computer.	• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere".	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune, ...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI CON DEFINIZIONE DI LIVELLO I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale con esplicitazione della definizione dei livelli e l'articolazione di un giudizio descrittivo contestualizzato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E'consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA **e monte ore annuale**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ITALIANO 4h	• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ...). • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto, ...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé edi relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelledigitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto	• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, conscopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenzadi sé. • Gestire le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.

	di vista in dibattiti/argomentazioni.	• Conoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. • Identificare esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. • Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi,per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé esulle proprie relazioni. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed esserein grado di accedervi. • Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 4h	• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax	• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi,per situazioni differenti. • Saper usare formule di cortesia. • Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). • Usare forme di Edugaming.
ARTE E IMMAGINE 3h	• Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti eforme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . • Educare al rispetto e alla tutela di beni artistici, culturali e ambientali. • (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. • Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA 2h	• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare	Conoscere: • i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche dicittadinanza attiva. • la Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

EDUCAZIONEFISICA 3h	• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischiocon diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica, ...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando lenorme imparate. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	Conoscere: • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • La composizione nutritiva dei cibi preferiti. • La distinzione tra nutrizione e alimentazione. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE 3h	• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità	Conoscere: • le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione erispetto. • le principali festività religiose, del loro significato e dei nessicon la vita civile. • le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civiledel matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
STORIA-GEOGRAFIA - CITTADINANZA 4h	• Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal localeal globale. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue leloro peculiarità. • Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo edi ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Rispetta la privacy. • Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	Conoscere: • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppoumano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • ll'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MATEMATICA 2h	• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana • Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltàdi un popolo. • Conoscere i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione diciviltà. • Conoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equaripartizione ecc.)
SCIENZE 4h	• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. • Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. • Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.	• Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • Sviluppare corrette abitudini legate all'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Conoscere le principali funzioni degli organi genitali. • Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Conoscere progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Conoscere processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • Conoscere La tradizione culinaria locale. • Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. • Comprendere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardiadell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

	• Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. • Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modosemplice.	
TECNOLOGIA 4h	• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericolio calamità. • Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	Conoscere: • la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quellarelativa al pedone e al ciclista. • Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, idiritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale, ...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA’
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione**:**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo

(*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Conosce le principali forme di risparmio e i meccanismi che regolano l’economia. E’ consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

RIPARTIZIONE ORE PER DISCIPLINA:

ITALIANO	4 ORE
STORIA	4 ORE
GEOGRAFIA	3 ORE
SCIENZE	3 ORE
MATEMATICA	3 ORE
INGLESE	2 ORE
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2 ORE
MUSICA	2 ORE
ARTE E IMMAGINE	3 ORE
TECNOLOGIA	3 ORE
SCIENZE MOTORIE	2 ORE
IRC O ATTIVITA’ ALTERNATIVA	2 ORE

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA **e monte ore annuale**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
ITALIANO 4h	N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Prendere consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Sviluppare la cultura del rispetto secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione • Educare a corrette relazioni per contrastare forme di violenza e prevaricazione. • Conoscere e applicare le norme che regolano la convivenza a scuola, diritti e doveri degli alunni. • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 4 h	N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. .	• Conoscere la funzione della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Maturare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi,per situazioni differenti. • Conoscere e usare formule di cortesia. • Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). • Usare forme di Edugaming.

ARTE E IMMAGINE 3h	N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere: • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 2h	N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere: • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche dicittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONEFISICA 2h	N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere: • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE 2h	N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. ,	Conoscere : • le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione erispetto. • le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi

		con la vita civile. • le differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. • Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civiledel matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
STORIA-GEOGRAFIA 7h	N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. N.5 Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del	Conoscere: • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sulterritorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppoumano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona • Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • l’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • il Regolamento d’Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

	decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
MATEMATICA-SCIENZE 6h	N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Conoscere: • gli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, o ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • principali funzioni degli organi genitali. • le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • le potenzialità del proprio territorio. • le condizioni della crescita economica • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche nella gestione delle proprie risorse e nell'esperienza concreta • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro

TECNOLOGIA 3h	N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. N.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere: • la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quellarelativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori • il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, idiritti/doveri del pedone e del ciclista. • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti • Interagire con le principali tecnologie digitali a scopo di studio e ricerca

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza	**Obiettivi di apprendimento in uscita INFANZIA**	**Obiettivi di apprendimento in uscita PRIMARIA**	**Obiettivi di apprendimento in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO**
Imparare ad imparare ▪ Conoscenza di sé (limiti, capacità, ...) ▪ Uso di strumenti informativi. ▪ Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	▪ Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. ▪ Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. ▪ Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	▪ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. ▪ Essere consapevoli dei propri comportamenti ▪ Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	▪ Valutare criticamente le proprie prestazioni. ▪ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. ▪ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. ▪ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ▪ Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare ▪ Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. ▪ Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	▪ Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	▪ Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	▪ Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti losviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare ▪ Comprensione e uso dei linguaggi divario genere. ▪ Uso dei linguaggi disciplinari.	▪ Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). ▪ Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. ▪ Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	▪ Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. ▪ Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	▪ Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . ▪ Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

Collaborare e partecipare ▪ Interazione nel gruppo. ▪ Disponibilità al confronto ▪ Rispetto dei diritti altrui,	▪ Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. ▪ Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	▪ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	▪ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Assolvere gli obblighi scolastici. ▪ Rispetto delle regole	▪ Esprimere i propri bisogni. ▪ Portare a termine il lavoro assegnato. ▪ Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	▪ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. ▪ Rispettare le regole condivise.	▪ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. ▪ Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi ▪ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	▪ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ▪ Formulare la domanda. ▪ Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	▪ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ▪ Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo evalutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	▪ Affrontare situazioni ▪ Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo iltipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni ▪ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi ▪ Individuare collegamenti fra levarie aree disciplinari.	▪ Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. ▪ Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	▪ Individuare e Rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	▪ Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
Acquisire ed interpretare l'informazione ▪ Capacità di Analizzare l'informazione ▪ Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. ▪ Distinzione di fatti e opinioni	▪ Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. ▪ Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	▪ Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. ▪ Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	▪ Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.